

**LICENCE D'ENSEIGNEMENT EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION**  
**OPTION : ORTHOPÉDAGOGIE**

**Langue principale d'enseignement :**  
Français  Anglais  Arabe

**Campus où le programme est proposé :** CSH - CLN

### **OBJECTIFS**

---

Les objectifs de ce programme sont de :  
Former des professionnels capables de concevoir et de piloter des projets éducatifs ou rééducatifs innovants, en adoptant une posture éthique et réflexive.

### **COMPÉTENCES**

---

- Mettre en place les pratiques de l'adaptation de l'enseignement ou du programme (conception, pilotage et évaluation) dans un contexte spécialisé ou ordinaire inclusif
- Gérer l'enseignement-apprentissage individuel ou collectif, dans un contexte spécialisé ou ordinaire inclusif
- Adopter une posture éthique dans les relations professionnelles, l'action éducative et la recherche
- Adopter une posture réflexive.
- Agir en partenariat avec les acteurs de la communauté éducative
- Communiquer clairement et correctement
- Développer l'aptitude à la recherche en sciences de l'éducation.

### **DÉBOUCHÉS**

---

- Conseiller pédagogique ou responsable pédagogique dans un centre d'éducation spécialisée ou une école inclusive
- Rééducateur en pratique privée ou dans des centres de diagnostic et d'orientation, des centres de prévention ou de rééducation.

### **EXIGENCES DU PROGRAMME**

---

#### **UE obligatoires (60 crédits)**

##### **UE obligatoires**

- Adaptation de programmes - 6 crédits
- Analyse des pratiques professionnelles OP - 4 crédits
- Développement de l'autonomie des enfants à besoins éducatifs particuliers - 4 crédits
- Diagnostic et intervention interdisciplinaires - 4 crédits
- Éducation à la citoyenneté - 4 crédits
- Éthique et éducation - 4 crédits
- Inclusion sociale et scolaire des enfants à besoins éducatifs particuliers - 4 crédits
- Législation et champs éducatifs - 2 crédits
- Le programme éducatif individualisé - 2 crédits
- Méthodologie de la recherche en éducation/ français - 4 crédits
- Psychologie de la personne à besoins spéciaux - 4 crédits
- Séminaire de stage avancé OP - 14 crédits
- Soutien aux enfants ayant des troubles d'apprentissages scolaires - 4 crédits

## PLAN D'ÉTUDES PROPOSÉ

### Semestre 1

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
016ADPRM1	Adaptation de programmes	6
016DIIDM1	Diagnostic et intervention interdisciplinaires	4
016EDCEM1	Éducation à la citoyenneté	4
016EEPPM1	Éthique et éducation	4
016ISEBM1	Inclusion sociale et scolaire des enfants à besoins éducatifs particuliers	4
016LEHEM1	Législation et champs éducatifs	2
016MERFM1	Méthodologie de la recherche en éducation/ français	4
016STSAM2	Soutien aux enfants ayant des troubles d'apprentissages scolaires	4
	<b>Total</b>	<b>32</b>

### Semestre 2

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
016ANPOM2	Analyse des pratiques professionnelles OP	4
016DAEBM2	Développement de l'autonomie des enfants à besoins éducatifs particuliers	4
016PEIIM2	Le programme éducatif individualisé	2
016PSBBM3	Psychologie de la personne à besoins spéciaux	4
016SSAOM2	Séminaire de stage avancé OP	14
	<b>Total</b>	<b>28</b>

## DESCRIPTIFS DES UE

**016ADPRM1      Adaptation de programmes      6 Cr.**

Ce cours soulève la problématique de l'adaptation pédagogique au regard des caractéristiques et des besoins des apprenants ayant des besoins éducatifs particuliers. Il permet aux étudiants de consolider leurs connaissances relatives aux programmes et au processus d'enseignement-apprentissage afin d'être en mesure de réfléchir et de mettre en place l'adaptation pédagogique en fonction du meilleur intérêt de chaque apprenant.

**016ANPOM2      Analyse des pratiques professionnelles OP      4 Cr.**

Ce cours permet de prendre conscience qu'une pratique professionnelle est un ensemble complexe d'éléments et de facteurs interdépendants inscrits dans un cadre spatio-temporel spécifique. Il propose aux étudiants d'effectuer un retour réflexif sur l'expérience vécue et d'expérimenter des stratégies pour faire face aux difficultés professionnelles.

**016AGCTM2      Analyse et gestion du comportement      4 Cr.**

Ce cours permet de concevoir le comportement de l'enfant comme un indicateur de son fonctionnement mental et de son univers psychique. Il permet ainsi d'identifier les raisons psychologiques, physiologiques, familiales et environnementales qui seraient à l'origine de l'expression du comportement manifesté, d'analyser l'agencement des dynamiques relationnelles qu'il engendre et sont à même d'handicaper l'épanouissement psychosocial et scolaire de l'enfant. Le cours se penche par ailleurs sur les modalités de collaboration avec les parents et l'équipe multidisciplinaire.

<b>016DAEBM2</b>	<b>Développement de l'autonomie des enfants à besoins éducatifs particuliers</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Ce cours permet d'examiner le concept de l'autonomie avec ses acceptions, dimensions, formes et types. Il habilite les étudiants à faire un plan d'action visant la réduction des dépendances, tout en les sensibilisant à l'importance de leur rôle dans ce processus.

<b>016DIIDM1</b>	<b>Diagnostic et intervention interdisciplinaires</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Ce cours aborde la nécessité d'un diagnostic interdisciplinaire du trouble ou de la déficience de l'enfant. Il permet de repérer l'importance du rôle de l'apprenant, de sa famille, et de chaque membre de l'équipe pluridisciplinaire dans l'élaboration du diagnostic et dans la mise en place de l'intervention éducative.

<b>016EDCEM1</b>	<b>Education à la citoyenneté</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	-----------------------------------	--------------

À l'issue de ce cours, les étudiants devraient être capables de clarifier la visée, les fondements et les composantes de l'éducation à la citoyenneté et de développer des compétences d'analyse, de jugement, de communication et de coopération. Il leur permet également d'amorcer une démarche visant le développement des compétences citoyennes et de prendre conscience de l'importance de leur rôle et du rôle de l'institution scolaire dans l'éducation à la citoyenneté.

<b>016EPPM1</b>	<b>Éthique et éducation</b>	<b>4 crédits</b>
-----------------	-----------------------------	------------------

Ce cours permet à l'étudiant de réfléchir sur le soi et tous les autres dans une perspective de respect, de sollicitude, de justice, d'égalité, d'équité et de responsabilité (compte tenu des valeurs acquises tout au long de la formation). Il le sensibilise à l'omniprésence de l'éthique en éducation et développe en lui une compétence éthique.

<b>016ISEBM1</b>	<b>Inclusion sociale et scolaire des enfants à besoins éducatifs particuliers</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Ce cours présente les concepts d'intégration et d'inclusion scolaire et sociale. Il assure une connaissance des conditions de mise en place et de réussite de la scolarisation des enfants à besoins éducatifs particuliers. Il permet également aux étudiants de reconnaître l'importance de leur rôle et leur responsabilité en tant qu'acteurs principaux dans la réussite de l'inclusion.

<b>016LEHEM1</b>	<b>Législation et champs éducatifs</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	--	--------------

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب خصائص الهيئة التعليميّة وحقوقها وواجباتها بحسب القوانين المرعية الإجراء. كما يؤهلهم لاستخلاص المفاهيم القانونيّة التي ترعى حقوق الطفل عمومًا وذوي الاحتياجات الخاصّة تحديدًا.

<b>016PEIIM2</b>	<b>Le programme éducatif individualisé</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Ce cours permet aux étudiants d'approfondir leur connaissance du programme éducatif individualisé en tant que processus et produit afin de l'utiliser dans leur pratique professionnelle.

<b>016MERFM1</b>	<b>Méthodologie de la recherche en éducation/ français</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Ce cours vise à initier l'étudiant à la démarche méthodologique de la recherche scientifique : Les activités d'enseignement et d'apprentissage portent sur les grandes étapes d'un projet de recherche : recherche documentaire efficace, définition d'une problématique et d'un cadre conceptuel, choix et rédaction des objectifs, élaboration des hypothèses. Ce cours aura aussi pour objet d'initier l'étudiant au respect de l'éthique et des protocoles dans le cadre d'une recherche scientifique.

L'étudiant sera aussi amené à identifier les différents types de recherche scientifique et à respecter le cadre éthique et les protocoles.

<b>016PSBBM3</b>	<b>Psychologie de la personne à besoins spéciaux</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Ce cours permet aux étudiants d'identifier les différents enjeux et remaniements psychiques que génère le handicap d'un enfant dans l'histoire du couple et de la famille ; d'identifier le vécu psychologique, la souffrance de la personne ayant un handicap ainsi que les incidences psychosociales du handicap dans la vie quotidienne. Ce cours permet par ailleurs, l'analyse des dynamiques relationnelles qui se tissent entre professionnels de l'éducation, personnes à besoins spéciaux et leurs familles.

<b>016SSAOM2</b>	<b>Séminaire de stage avancé OP</b>	<b>14 Cr.</b>
------------------	-------------------------------------	---------------

Ce séminaire assure un espace de discussion et d'échange engageant les étudiants dans une réflexion personnelle sur leur propre parcours. Il leur fournit un cadre conceptuel et des outils leur permettant d'identifier leurs besoins professionnels et de développer leurs compétences d'analyse réflexive. Il vise l'élaboration d'un projet d'intervention orthopédagogique dégagé à partir d'une situation-problème (comportementale, relationnelle, didactique ou autre) liée à leur exercice professionnel. Ce projet pourrait être adressé à un enfant ou à un groupe d'enfants.

<b>016STSAM2</b>	<b>Soutien aux enfants ayant des troubles d'apprentissages scolaires</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Ce cours présente les aides éducatives nécessaires pour soutenir les élèves ayant des troubles d'apprentissages scolaires. Il permet aux étudiants d'utiliser différentes méthodes dans la rééducation de ces troubles (dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, dyspraxie, dysgraphie, dysphasie).